

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал Новотарманская средняя общеобразовательная школа
«Наримановская средняя общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района

РАСМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения гуманитарного цикла протокол от
«31» августа 2022г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала
МАОУ Новотарманской СОШ
«Наримановская СОШ»
_____ Ю.П.Валитова
«___» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
Приказ от «___» _____ 2022г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение»
Учебный год	2022-2023
Класс	3
Количество часов в год	136
Количество часов в неделю	4

Д.Нариманова - 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Чтение», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1) Чтение, 3 класс, часть I, Ильина С.Ю., Богданова А.А., Москва «Просвещение» 2021 год

2) Чтение, 3 класс, часть II, , Ильина С.Ю., Богданова А.А , Москва «Просвещение» 2021 год

Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - Развитие навыков устной коммуникации;
 - Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета чтения в 3 классе отводится 136 часов (по 4 часа в неделю, 34 учебные недели).
Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Содержание учебного предмета

Техника чтения

Составление и стечение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
I часть		64
1	Здравствуй, школа!	7
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудиться	14
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - зима	6
II часть		72
7	Зимушка - зима	14
8	Так нельзя, а так можно	11
9	Весна в окно стучится	20
10	Весёлые истории	8
11	Родина любимая	10
12	Здравствуй, лето!	9
ИТОГО		136

Литература и средства обучения

Программа:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I вариант).

Учебники:

- Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение ФГОС ОВЗ (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях). Москва «Просвещение», 2021 г.

Методические материалы:

Информационное обеспечение:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Сеть творческих учителей. Режим доступа: <http://it-n.ru>

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ
			предметные	личностные			
7 часов		Здравствуй, школа! (I часть)					
1	1	М. Садовский. Сентябрь. По В. Воскобойникову. Весёлая улица	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. Знать приметы осени. Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. Знать авторов изученных произведений. Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его с природой и социальной частью.	03.09		с. 4 – 6; стих наизусть
2	2	В. Берестов. Первое сентября. По В. Драгунскому. Завтра в школу			06.09		с. 6, 7
3	3	По Э. Шиму. Пятёрки			07.09		с. 8, 9
4	4	В.Бирюков. Кто лучшим будет			08.09		с. 10, 11
5	5	По В. Хомченко. Обида			10.09		с. 12
6	6	А. Аксёнова. Наша учительница			13.09		с. 13, 14
7	7	Здравствуй, школа! Обобщение			14.09		с. 14, 15
13 часов		Осень наступила...					
8	1	О. Высотская. Осень	Осознанное и	Осознание себя как	15.09		с. 16, 17; наизусть

9	2	По Ю. Ковалю. Последний лист. А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...	правильное чтение текста вслух по слогам; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Воспитывать любовь к Родине, к природе. Учить беречь природу.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,			с. 17 – 19
10	3	По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе					с. 19, 20
11	4	В. Степанов. Воробей					с. 21 с. 22, 23
12	5	По А. Баркову. Лето на веревочке					с. 24 – 26
13	6	Е. Благинина. Улетают, улетели ... По Э. Шиму. Ворона и синица					с. 26
14	7	По Л. Воронковой. За кормом для птиц					с. 27
15	8	Г. Ладонщиков. В октябре					с. 28, 29
16	9	По Н. Сладкову. Страшный невидимка					с. 30; наизусть
17	10	А. Плещеев. Осень наступила					с. 31, 32
18	11	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре					с. 32, 33
19	12	Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)					с. 34, 35
20	13	Осень наступила... Обобщение					

				предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.			
14 часов		Учимся трудиться					
21	1	Ю. Тувим. Всё для всех	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;			с. 36, 37
22	2	По Д. Габе. Работа					с. 38, 39
23	3	В. Орлов. Мои помощники					с. 40
24	4	По А. Потаповой. Бабушка и внучка	Правильное чтение текста. Самостоятельно работать с учебником.	воспитание уважительного отношения к иному мнению. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём.			с. 41, 42
25	5	Б. Заходер. Повара					с. 42 – 43
26	6	По М. Дружининой. Сюрприз					с. 43 – 44
27	7	О. Высотская. Маргаритка	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Умение работать в коллективе.			с. 45
28	8	По В. Хомченко. Пуговица					с. 46
29	9	Г. Ладонщиков. Портниха					с. 47; наизусть

30	10	В. Осеева. Пуговица						с. 48
31	11	По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол						с. 49, 50
32	12	По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело						с. 50, 51
33	13	Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла						с. 52, 53
34	14	Учимся трудиться. Обобщение						с. 54, 55

14 часов		Ребятам о зверятах					
35	1	По Е. Чарушину. Лисята	Знать правила поведения на уроке. Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. Уметь пересказывать рассказ по вопросам. Уметь пересказывать рассказ по картинкам. Умение слушать, отвечать на вопросы учителя	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; проявление готовности к самостоятельной жизни; ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика. Самостоятельность в выполнении учебных заданий			с. 56 – 58
36	2	По Н.Сладкову. Лисица и Ёж»; Е. Тараховская. Заяц					с. 58, 59
37	3	По М. Пришвину. Ёж					с. 59, 60
38	4	По А. Баркову. Материнская забота					с. 61, 62
39	5	По Г. Снегирёву. Белёк					с. 63, 64
40	6	В. Приходько. Пин и Гвин					с. 64, 65; наизусть
41	7	По Б.Житкову. Галка					с. 65, 66
42	8	По В.Гаранжину. «Куриный воспитанник					с. 67, 68
43	9	По М. Тарловскому. Добрый Волк					с. 69, 70
44	10	По Н. Носову. Живая шляпа					с. 70 – 72
45	11	По Н. Павловой. Котята					с. 73, 74
46	12	В. Берестов. Кошкин щенок					с. 75
47	13	По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль					с. 76, 77
48	14	Ребятам о зверятах. Обобщение					с. 78, 79
10 часов		Чудесный мир сказок					
49	1	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	Умение слушать, отвечать на вопросы	Осознание себя как ученика,			с. 80, 81

50	2	Храбрый баран (Русская народная сказка)	учителя, работать с учебником. Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. Уметь давать характеристику сказочным героям. Уметь отвечать на вопросы. Знать правила поведения на уроке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Уметь чётко выражать свое отношения к литературным персонажам.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Обращаться за помощью и принимать помощь. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Устанавливать видородовые отношения предметов.			с. 82, 83
51	3	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)					с. 84, 85
52	4	Овечка и волк (Украинская народная сказка)					с. 85, 86
53	5	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)					с. 87, 88
54	6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)					с. 88, 89
55	7	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)					с. 90, 91
56	8	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)					с. 92, 93
57	9	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)			24.12		с. 94, 95
58	10	Чудесный мир сказок. Обобщение			10.01		с. 96, 97
20 часов		Зимушка - зима					
59	1	Ой ты, зимушка – зима! (Русская народная песня). По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и	Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об			с. 98 – 100; наизусть

		Дед Мороз	иллюстрацию;	этических нормах и			
60	2	М. Садовский. Декабрь	выразительное чтение	правилах поведения в			с. 101; наизусть

61	3	По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали	стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			с. 102, 103
62	4	С. Попов. В новогоднюю ночь					с. 104
63	5	По А. Усачёву. Как Дед Мороз сделал себе помощников					с. 105 – 107
64	6	По А. Потаповой. Такой вот герой					с. 108 – 109
		Зимушка – зима (Продолжение) (II часть)					
65	7	С. Есенин. Зима.		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.			с. 4
66	8	С. Суворова. Подарок			24.01		с. 5
67	9	По В. Голявкину. У Ники новые лыжи					с. 6, 7
68	10	И. Шевчук. С прогулки					с. 8
69	11	По М. Быковой. Неудачная находка					с. 9, 10
70	12	И. Суриков. Детство					с. 11; наизусть
71	13	По Е.Чарушину. Что за зверь?			01.02.		с. 12, 13
72	14	По Э. Шиму. Не стучать – все спят!					с. 14 – 16
73	15	В. Степанов. Зайка					с. 17
74	16	По Н. Сладкову. Еловая каша					с. 17
75	17	З. Александрова. Снежок					с. 18; наизусть
76	18	По С. Баруздину. Коллективная печка					с. 19, 20

77	19	В. Аникин. Доскажи словечко (Зимние загадки)					с. 20, 21
78	20	Зимушка – зима. Обобщение					с. 22, 23
11 часов		Так нельзя, а так можно					
79	1	По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка	Уметь работать с книгой. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Пользоваться знаками, символами, предметами-			с. 24 – 26
80	2	По В. Хомченко. Птица-синица					с. 27, 28
81	3	Г. Ладонщиков. Дельный совет					с. 29
82	4	По Л. Толстому. Косточка					с. 30, 31
83	5	По С. Георгиеву, Праздничный стол					с. 32, 33
84	6	В. Бесрестов. За игрой					с. 34; наизусть
85	7	С. Баруздин. Бревно					с. 34, 35
86	8	А. Седугин. Как Артёмка котёнка спас					с. 36, 37
87	9	По В. Осеевой. Подвиг					с. 38, 39
88	10	По В.Бирюкову. Лесные доктора					с. 40, 41
89	11	Так нельзя, а так можно.					с. 42, 43

		Обобщение	людьми.	заместителями; читать. Наблюдать под руководством взрослого за предметами и			
--	--	-----------	---------	--	--	--	--

				явлениями окружающей действительности			
20 часов		Весна в окно стучится					
90	1	Ф. Тютчев. Зима недаром злится	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий. Учить бережно относиться к природе. Учить наблюдать за живой природой, беречь её.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и			с. 44, 45; наизусть
91	2	По В. Бирюкову. Весенняя песня					с. 46, 47
92	3	Веснянка (Украинская народная песня)					с.48
93	4	По Э. Шиму. Сосулька					с. 49
94	5	Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня)					с. 50
95	6	С. Вербова. Мамин портрет					с. 51, 52
96	7	П. Синявский. Разноцветный подарок					с. 52, 53
97	8	А. Седугин. Тихо-тихо					с. 53, 54
98	9	Р. Сеф. Лицом к весне					с. 54, 55
99	10	С. Вербова. Ледоход					с. 56
100	11	По Р. Фархади. Сон Медвежонка			с. 56, 57		
101	12	Г. Ладонщиков. Медведь			с. 58; наизусть		

		проснулся				
102	13	По В. Бианки. Заяц на дереве		учителем.		с. 59 – 61
103	14	С. Погореловский. Наши гости				с. 62
104	15	По Г. Скребицкому. Скворушка				с. 63, 64

105	16	И. Белоусов. Весенняя гостья					с. 65
106	17	По К. Ушинскому. Пчёлки на разведках					с. 66
107	18	По А. Баркову. Тюльпаны					с. 67, 68
108	19	Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки)					с. 69
109	20	Весна в окно стучится. Обобщение					с. 70, 71
8 часов		Весёлые истории					
110	1	Р. Фархади. Перепутаница	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.			с. 72, 73
111	2	По Г. Остеру. Эхо					с. 74, 75
112	3	А. Шибает. Кто кем становится					с. 76
113	4	А. Усачёв. Волшебный барабан					с. 77
114	5	М. Плещинский. Шишки					с. 78, 79
115	6	По Ю. Степанову. Портрет					с. 80, 81
116	7	М. Бородинская. Булочная песенка					с. 81, 82
117	8	Весёлые истории. Обобщение					с. 83

10 часов

Родина любимая

118	1	Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. Осознанно читать и отвечать на вопросы. Работать самостоятельно с книгой. Знать правила поведения на уроке.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению; проявление готовности к самостоятельной жизни. Осознание себя как ученика. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявление готовности к			с. 84, 85
119	2	По К.Ушинскому. Наше Отечество					с. 85, 86
120	3	По Т. Кудрявцевой. Флаг России					с. 86, 87
121	4	М. Ильин. Главный город страны					с. 88, 89
122	5	В. Степанов. Песня					с. 90
123	6	А. Усачёв. День Победы					с. 91
124	7	По С. Баруздину. Страшный клад					с. 92, 93
125	8	По С. Баруздину «Страшный клад					с. 78, 79
126	9	По С. Алексееву. Тульские пряники					с. 93, 94
127	10	Родина любимая.					с. 95

		Обобщение		самостоятельной жизни.			
9 часов		<i>Здравствуй, лето!</i>					
128	1	А. Усачёв. Что такое лето?	Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и			с. 96, 97
129	2	По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?					с. 97 – 99
130	3	М. Дружинина. Земляника					с. 100
131	4	По В. Хомченко. Куда исчез гриб?					с. 101 – 103
132	5	По В. Бианки. Ёж-					с. 103 – 105

		спаситель	выразительности (после предварительного разбора). Учить различать времена года по признакам.	бережному поведению в природе и обществе. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях.			
133	6	Р. Фархади. Жарко					с. 105
134	7	По Э. Шиму. Верное время					с. 106 – 108
135	8	Е. Савельева. Доскажи словечко					с. 109
136	9	Здравствуй, лето! Обобщение					с. 100

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Чтение 3 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
3. Чтение 3 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Москва «Просвещение», 2018 год
4. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
5. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
6. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991